

Утверждаю  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
с. Верхняя Чернавка  
Вольского района Саратовской области»  
 /Е.Н. Ерокина/  
Приказ № 137 от 1 сентября 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
*о внутренней системе оценки  
качества образования  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
с. Верхняя Чернавка  
Вольского района Саратовской области»*

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол № 1  
от 28 августа 2015 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст.28. п.3. ч.13 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ с. В. Чернавка» (далее – Школа) и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования администрацией Школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок создания, совершенствования и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. *Качество образования* – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

1.3.2. *Внутренняя система оценки качества образования* – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

1.3.3. *Внутришкольные показатели системы оценки качества образования* – это комплекс показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс).

1.5. Внутренняя система оценки качества образования Школы отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ОГЭ и ЕГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой Школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников.

## 2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

**2.1. Цель системы оценки качества образования** – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности

управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в Школе.

## **2.2. Задачи системы оценки качества образования:**

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

## **2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

## **3. Порядок создания и совершенствования ВСОКО**

Школой разрабатывается локальный акт и к нему прилагается Программа внутришкольного мониторинга, которое принимается на Педагогическом совете, согласуется с Управляющим советом, утверждается директором школы. Педагогический совет школы утверждает локальный акт: Положение о внутренней системе оценки качества образования. Педагогический совет Школы имеет право вносить предложения по рассмотрению и принятию изменений и дополнений. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по ВСОКО до начала следующего учебного года.

## **4. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей. **Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе обязательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационноаналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО; **Методический совет школы:**
- участвует в разработке модели ВСОКО на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

#### **Методические объединения учителей - предметников:**

- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляют информацию. **Классный руководитель:**

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведений обучающихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого ученика;
- разрабатывает и предлагает обучающимся и родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета Школы о результатах самообследования деятельности Школы и публикуются на сайте.

При заполнении сведений о результатах освоения основных образовательных программ в период прохождения государственной аккредитации учитываются «срезы» знаний, текущие контрольные работы, проводимые в четверти, полугодии, учебном году.

## **5. Содержание мониторинга качества образования**

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга: 1. Качество образовательных результатов:

#### **Учебные достижения**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### **Внеучебные достижения:**

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- результативность участия обучающихся в творческих проектах; - результативность участия обучающихся в проектной деятельности.

#### 2. Степень развития ключевых компетенций:

- сформированность правового поведения и гражданской позиции обучающихся;
- сформированность навыков самоорганизации;
- уровень толерантности обучающихся; - уровень мотивации к обучению;
- уровень воспитанности обучающихся.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации пед. Аттестации, , инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

#### 4. Состояние здоровья обучающихся:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг охвата горячим питанием;
- реализация мероприятий оздоровительной направленности;
- реализация мероприятий по профилактике табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании;
- наличие специальной медицинской группы;
- наличие случаев травматизма во время учебно – воспитательного процесса.

### **6. Периодичность и виды оценки качества образования**

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

6.2. В образовательной организации могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

6.2.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

6.2.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Школы).

6.2.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

6.2.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

### **7. Результаты системы оценки качества образования**

7.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета и управляющего совета.

7.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования; - повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, представлена в виде приложения к Положению о ВСОКО (Приложение 1).

Приложение 1

**ПРОГРАММА  
внутришкольного мониторинга СОКО**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Формы мониторинга</b>	<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Сроки</b>
<b>Учебные достижения обучающихся</b>				
<b>Начальное общее образование</b>				
1.	Вводные контрольные работы по русскому языку и математике	Контрольная работа, диктант	2-4 классы	Сентябрь
2.	Контрольные работы по итогам 1-го полугодия по русскому языку и математике	Контрольная работа, диктант	2-4 классы	Декабрь
3.	Текущие контрольные работы по учебным предметам	Контрольные работы	2-4 классы	В течение года
4.	Проверка техники чтения	Тексты	2-4 классы	1 раз в полугодие
5.	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (русский язык, математика)	Диагностические материалы	2-4 классы	Май
6.	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру	Диагностические материалы	4 классы	Апрель, Май
7.	Диагностика сформированности планируемых метапредметных результатов	Комплексные работы на метапредметной основе	1-4 классы	Май
8.	Диагностика сформированности планируемых личностных результатов	Диагностические исследования	4 классы	1 раз в год
9.	Комплексная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Сводные таблицы по результатам портфолио	2-4 классы	1 раз в год
10.	Количество обучающихся, награжденных похвальными листами	Анализ работы школы	2-4 классы	1 раз в год
11.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Анонимное анкетирование	1-4 классы	Апрель
<b>Основное общее образование</b>				
12.	Вводные контрольные работы по русскому языку и математике	Контрольная работа, диктант	5-9 классы	Сентябрь
13.	Контрольные работы по итогам 1 полугодия по русскому языку, математике	Контрольная работа, диктант	5-9 классы	Декабрь
14.	Текущие контрольные работы по учебным предметам	Контрольные работы	5-9 классы	В течение года
15.	Диагностика сформированности планируемых метапредметных результатов	Наблюдения, диагностическая карта психолога	5 - 9 классы	1 раз в год

16.	Диагностика сформированности планируемых личностных результатов	Диагностические исследования	5, 9 классы	1 раз в год
17.	Диагностика знаний обучающихся по предметам в системе СтатГрад	Диагностические материалы	9 класс	По графику
18.	Мониторинг качества образования для оценки компетенций	Диагностические исследования	9 класс	1 раз в год
19.	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями	Диагностические материалы	5-8 классы	1 раз в год
20.	Государственная итоговая аттестация	Контрольно-измерительные материалы (ОГЭ)	9 класс	1 раз в год
21.	Результативность государственной итоговой аттестации	Протокол, анализ результативности	9 классы	1 раз в год
22.	Комплексная оценка индивидуальных достижений образовательных достижений обучающихся	Сводные таблицы по результатам портфолио	5-9 классы	1 раз в год
23.	Результативность учебного процесса	Анализ качества знаний и успеваемости по четвертям (ОШ-2)	5-9 классы	4 раза в год
24.	Количество обучающихся, награжденных похвальными листами	Анализ работы школы за год, самообследование	5-9 классы	1 раз в год
25.	Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца	Анализ работы школы за год	9 классы	1 раз в год
26.	Трудоустройство выпускников	Анализ работы школы за год	9 классы	1 раз в год
27.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Анонимное анкетирование	5-9 классы	Апрель
<b>Среднее общее образование</b>				
1	Вводные контрольные работы по русскому языку и математике	Контрольная работа, диктант	10,11 классы	Сентябрь
2	Контрольные работы за 1 полугодие по русскому языку и математике	Контрольная работа, диктант	10,11 классы	Декабрь
3	Диагностика знаний обучающихся по предметам в системе СтатГрад	Диагностические материалы	11 класс	По графику
4	Мониторинг качества образования для оценки компетенций	Диагностические исследования	11 класс	1 раз в год
5	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями	Диагностические материалы (ЕГЭ)	10 классы	1 раз в год
6	Государственная итоговая аттестация	Контрольно-измерительные материалы	11 класс	1 раз в год
7	Результативность государственной итоговой аттестации	Протоколы, Анализ результативности	11 классы	1 раз в год
8	Комплексная индивидуальная оценка образовательных достижений обучающихся	Сводные таблицы по результатам портфолио	10,11 классы	1 раз в год
9	Результативность учебного	Анализ качества		

	процесса	знаний и успеваемости по полугодиям (ОШ-2)	10,11 классы	2 раза в год
10	Количество обучающихся, награжденных похвальными листами	Анализ работы школы за год, самообследование	10,11 классы	1 раз в год
11	Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца, медаль «За особые успехи в учении»	Анализ работы школы за год	11 классы	1 раз в год
12	Трудоустройство выпускников	Анализ работы школы за год	11 классы	1 раз в год
13	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Анонимное анкетирование	Педагоги, классный руководитель 10, 11 кл.	Апрель
<b>Степень развития ключевых компетенций</b>				
1	Сформированность правового поведения и гражданской позиции обучающихся	Отчет об обучающихся, стоящих на учете в ПДН ОВД	1-11 классы	2 раза в год
2	Сформированность навыков самоорганизации	Отчет социального педагога по пропускам без уважительной причины, опозданиям	1-11 классы	Ежемесячно совет профилактики
3	Уровень толерантности обучающихся	Диагностика психолога, тренинги	5-11 классы	1 раз в год
4	Уровень мотивации к обучению	Диагностика психолога, тренинги	1-11 классы	1 раз в год
5	Уровень воспитанности обучающихся	Диагностика	1-11 классы	1 раз в год
<b>Внеучебные достижения обучающихся (1 - 11 классы)</b>				
1	Охват обучающихся дополнительным образованием	Анализ работы школы за год	1-11 классы	1 раз в полугодие
2	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (1-3 туры)	Отчет, приказ	4-11 классы	1 раз в год
3	Результативность участия обучающихся в конкурсах, конференциях различного уровня	Отчет	4-11 классы	1 раз в год
<b>Условия, обеспечивающие образовательный процесс</b>				
1.	Материально-техническое обеспечение	Анализ работы школы		Конец учебного года
2.	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Анализ работы школы		Конец учебного года
3.	Медицинское сопровождение и	Анкетирование		Конец учебного года

	общественное питание			года
4.	Психологический климат в образовательной организации	Анкетирование		Конец учебного года
5.	Кадровое обеспечение - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, мастер-классы	Анализ	Педагогический состав	Конец учебного года
<b>Состояние здоровья обучающихся</b>				
1.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Медобследование Анкетирование	1-11 классы	1 раз в год
2.	Мониторинг охвата горячим питанием	Отчет	1-11 классы	1 раз в месяц
3.	Реализация мероприятий оздоровительной направленности	Анализ	1-11 классы	1 раз в год
4.	Реализация мероприятий по профилактике табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании	Анализ	5-11 классы	1 раз в год
5.	Наличие специальной медицинской группы	Приказ	1-11 классы	1 раз в год
6.	Наличие случаев травматизма во время учебно - воспитательного процесса	Анализ	1-11 классы	1 раз в год